

聖公會呂明才紀念小學
學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

附錄一：

2022-2023 年度「學校發展津貼」檢討報告

附錄二：

2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨：

培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神。發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合二十一世紀的需要。

2. 學校管理

法團校董會架構：

成員	辦學團體校董	校長校董	教師校董	家長校董	獨立校董	校友校董	總人數
百分比	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	15

3. 班級編制：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

4. 學生實際上課日數：194 天（註：上課日數是根據 2022-23 校曆表）

5. 學生出席率：(截至 2023 年 7 月 16 日)

年 級	容納人數	實際人數	學生出席率
一	100	83	96.8%
二	100	72	96.5%
三	100	78	97.3%
四	120	93	97.3%
五	100	93	96.7%
六	100	79	97.7%

6. 各主要學習領域的課時：

中國語文包括了普通話。常識包括了科學教育、個人、社會及人文教育科，即除常識科外，還包括了電腦科。藝術教育包括了視覺藝術科與音樂科。其他包括生活教育、多元活動、功課指導及宗教教育等。

科目	一至六年級學習課時
中國語文	22%
英國語文	18%
數 學	14%
常 識	12%
藝術教育	8%
體 育	4%
其 他	22%

7. 教師學歷（校長、教師及外籍英語教師合共 48 人）：

教師學歷	人數（百分率）
碩士或以上	17 人（35.4%）
學士學位	48 人（100%）

8. 教師教學年資（校長、教師及外籍英語教師合共 48 人）：

教師學歷	人數（百分率）
0-4 年	8 人（17%）
3-9 年	7 人（14%）
10 年或以上	33 人（69%）

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：推動創科教育，促進創新學習文化。

成就

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

- 在創科教育課程規劃方面，各學科積極配合學校的創科發展重點，擬定適切具體的教學策略，滲入創科教育元素推行全班式課程。
 - 「數理機械編程」校本課程於2022年度在數學科、常識科和電腦科正式開展，教授學生數理機械編程的基礎知識和技能。
 - ◇ 數學科於一至六年級合適課題加入 STEM 教學內容，並於二年級的《小小建築師》和五年級的《熊貓保育區》滲入 4D Frame 積木教學工具，讓學生運用數學的知識和技能進行探究及解難。透過 STEM 探究活動，以動手做學習如何把實際的機械系統抽象為數學模型，體驗數學原理，能提升學習數學的興趣。
 - ◇ 常識科於二至六年級優化「Learning Lab 科學實驗組件」課程設計，加入更清晰學習步驟的活動工作紙，並在常識課堂進行相關活動。
 - ◇ 電腦科於六年級加入積木 Gigo 元素於 micro:bit 學習中，學生製作城市中的交通燈。根據課堂觀察，學生十分投入創作，把所學的創科知識及技能應用於日常生活之中。
 - 英文科於二年級滲入創科教育元素的英語校本STEM 教學設計《Healthy Chinese New Year Food》和《Paper Building Blocks》，並優化三年級的STEM校本課程，結合學習單元，豐富STEM知識的學習。
- 至於STEM專題研習課程，五年級STEM專題研習已完成優化，加入積木機械編程元素，而三至五年級STEM專題研習亦把科普活動融合中文科的教學。根據教師的觀察得知，四、五年級學生的STEM專題研習寫作表現不錯，能就掌握的知識，撰寫具體的方法去解決問題。另外，圖書科於一至六年級STEM 專題研習加入閱讀自然科學圖書學習內容，加強學生認識更多與主題相關的科普知識。不但如此，一至六年級STEM專題研習有機結合國家安全教育的元素，以提升學生對國家民族的歸屬感。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

- 在善用創新教學工具及教學模式方面，各科繼續優化電子學習工具，不斷延展各科電子學習範疇，亦積極發展創新教學模式，以有效營造創新的學校環境，安排合適的學習活動，給予學生豐富的學習經歷。
 - 四至六年級由09/2019開始推行「自攜裝置 BYOD 政策」至今，學生可運用自己的平板電腦進行課堂電子學習活動，提升學生的學習參與度。根據各電子學習平台上的學生學習表現得知，透過多元化的電子教學工具，能提升學生的學習興趣，鞏固學習內容，並培養自學能力，豐富學習經歷。
 - 音樂科和視覺藝術科開展創新的「元宇宙藝術課程」設計：音樂科設計四至六年級的「電子音樂創作課程」，利用電子音樂創作軟件，輔以不同的記譜法進行創作，結合課程內的樂理知識及創作技巧，即時呈現自創不同風格的音樂旋律。而視覺藝術科於四年級開展Web 3.0藝術的學習內容「數碼影像創作課程」：四年級學生能運用平板電腦設計具有中國少數民族風格的角色，並能運用Particubes軟件進行Voxel數碼影像創作。

- 為提升學生語文能力，學校在09/2022開始推行校本課程NETs Action Plan：Power Up Writing Skills（外籍英語教師寫作計劃）。
- ◇ 校本課程NETs Action Plan：Power Up Writing Skills 主要以英文科為首，帶領中文科、普通話科、圖書科和宗教科進行寫作教學，透過課堂內有系統的寫作教學（如英文科一至三年級的 Poetry Writing 及四至六年級的 Keys Literacy Development Programme、中文科各級的主題寫作、普通話科的詩歌仿作），再配合多元活動課的語文活動（如英文科的 English Drama 和 Fun with Poetry、普通話的閱讀 Fun 享會）和課後語文興趣班（如英文科的 English Master Junior 和 Literature Ambassador 等），增加學生對寫作的興趣，進而提升學生的寫作技巧。
- ◇ 02/12/2022 配合《lifetree@SKHLMCMPS》音樂電影首映禮，舉辦中文科寫作比賽及英文科 Positivity Writing Activity，以引導學生發揮創意，寫出如何運用自己的能力在日常生活中實踐信望愛的精神，以及寫出觀賞電影後的感受和得著。
- 為配合校本課程NETs Action Plan：Power Up Writing Skills，2022年度圖書科推行《當衛斯理遇上Sherlock Holmes》校本閱讀計劃，營造學校閱讀的氛圍，培養廣泛閱讀的興趣和閱讀的習慣。
- 於28/09/2022開始進行「圖書館@網上開館」計劃活動，逢星期一、三、四課後進行，供學生自由參加，直至18/05/2023為止，已進行66次活動，參與學生人數平均每次約有65人。透過分享不同主題的圖書及進行有趣的延伸閱讀活動，提升學生參與閱讀活動的興趣，促進閱讀習慣。
- 06/2023試後舉辦了3個課後閱讀活動：《經典童話故事分享》、《格林童話故事分享》及《兒童百科全書分享》，以增加學生閱讀不同種類圖書的機會。
- 11/2022圖書科與中文、英文、常識及普通話科開展跨科閱讀課程和活動：第一學段完成三年級的「四季」主題，第三學段則完成四年級的「香港漫遊」為題的跨學科閱讀學習。另外，21/04/2023舉行跨學科閱讀日《環遊世界 @ Eighty Days》，透過圖書、中文、英文、常識及普通話跨科閱讀活動，讓學生認識不同地方的文化，享受閱讀的樂趣，並建立正向人生觀。
- 在應用電子獎勵計劃平台方面，圖書科利用電子閱讀獎勵計劃平台，學生先自訂閱讀目標，鼓勵他們達致計劃設定的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動，學生運用電子閱讀獎勵平台紀錄閱讀圖書，鼓勵學生主動閱讀，提升學生閱讀動機，於01/09/2022開始直至30/06/2023為止，根據電子閱讀獎勵計劃平台學生記錄，已有約98%學生能取得電子獎勵計劃銅獎，達至最基本要求。而體育科加入電子化評估工具作評估教學數據，如使用虛擬單車平台：學生在指定時間完成耐力測試，並記錄個人數據（單車行走里數）。根據STEM @ PE計劃的施行情況和學生反應均顯示於體育課及小息時間開放使用不同電子運動器材，如智能單車機、反應燈等能成功吸引同學參與體育運動的機會，提升活動量，建立活躍及健康的生活方式。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。

- 在評估教學數據方面，數學科和英文科的課堂均以實施「促進學習的評估」為發展方向，定期進行評估，作檢討教學數據，掌握學生學習進程，以調整教學設計。數學科每學期進行最少五次速算練習，引入適切的電子平台（如Kahoot）評估學生學習；而英文科則每個學段進行最少3次的Spelling Bee活動。
- 學校積極舉辦創科教育活動，以提升學生對綜合應用科學學習的興趣及動機，旨在創建落手學習的體驗，擴闊學生視野。各級的多元活動均有創科教育的活動，如一年級

STEM in Art、四年級的STEM in English、六年級的編程活動等，培養學生對科學科技學習的興趣。於課堂外舉辦機關王小息活動、課後的編程小組和工程學會等學會活動，另外，學校亦有積極鼓勵學生參與創科教育比賽，如4D Frame、國際青少年奧林匹克大賽等，學生皆表現出色。

- 學校於2022年度舉辦不同創科教育主題的活動日：30/03/2023 English Day《NETs Action Plan：Science World Version 2》、29/04/2023《STEM by me·讓我創科》開放日和30/06/2023 STEM Fun Day《Aerospace Science航空與航天科學》，旨在提升學生對綜合應用科學的興趣及動機，促進學生學習STEM的能力。
- 為配合學校創科的發展，學校添置多元化的創科硬件設備，如電子互動投影機、智能單車等，引入新科技於教學，以提升各課堂的趣味性，營造創科教育校園氛圍。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群。

- 本年度學校參與由香港中文大學教育學院與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援年級為三年級常識科，分別於14/10/2022進行了首次行政會議，理解及商討計劃的目標、理念和細節，並於07/11/2022和16/12/2022進行了兩次的備課會，商討以《冷和熱》作為是次優化小班教學課題，並設計教學內容、活動及策略。三年級常識科教師於19/05/2023向「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃的社群分享教學心得和成果。根據檢討會議分享，所有參與教師均認為支援計劃可促進協作交流，真正做到教學交流。
- 學校舉辦配合學校重點發展的教師專業發展的活動，能推動教師專業發展，共建專業學習社群。
 - 31/08/2022為視藝科教師舉行視藝科電子教學工作坊，教授3D printing Tinkercad平台應用技巧。
 - 07/09/2022由朗文出版社為音樂科教師舉行音樂科電子學習工作坊，邀請出版社到校教授使用音樂創作軟件及電子學習平台的技巧。
 - 27/09/2022全體教師參加由教育局主辦的「《小學教育課程指引》（試行版）2022簡介會」教師專業發展專題講座，讓教師了解《小學教育課程指引》（試行版）的內容及課程更新重點，提升教師的專業能力，配合課程持續更新，優化學校整體課程規劃和推行。
- 18/11/2022教師專業發展日（一）：
 - 由中西區校長聯會為全體教師進行聯校教師專業發展專題講座「校園新挑戰——老師們的風險管理」，邀請資深律師黃錦娟大律師帶領律師團隊向中西區中、小學及幼稚園教師講解教學的風險管理，以加深老師對校園風險管理的認識。
 - 由課程主任主講的「如何打造高效能的小班教學課堂？」工作坊，主要向教師介紹有效的校本實踐經驗和策略，促進善用小班課堂環境和資源，發揮小班教學優勢。
- 09/11/2022至10/11/2022舉行中文、英文和常識的校本科務分享會，由本校教師分享有關進修及教學的科本知識，以建立交流分享文化，促進教師教學。
- 13/01/2023教師專業發展日（二）：
 - 由學校教育心理學家為全體教師進行「照顧學習多樣性分層教學策略」教師工作坊，向教師講解如何運用不同的分層教學策幫助不同需要的學生進行學習。

- 由香港教育城負責人主講的「透過創新電子評估工具有效照顧學習多樣性」教師工作坊，主要向教師介紹有效的Star電子評估平台的運作。
- 由陳衍暉老師和陳慧慈老師主講的「Gigo STEAM 融入教學」教師工作坊，教師探討如何利用Gigo於STEM教學中。
- 30/05/2023全體教師出席由聖公會小學校長會舉辦的「香港聖公會開基180周年暨教省成立25周年堂、校、社服發展日」。

反思

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

- 各學科已陸續滲入及優化創科教育元素的課程，學生能透過動手做親身探究數理機械編程知識，培養學生在機械系統設計和控制方面的能力。整體而言，根據英文科、數學科、常識科和視覺藝術科的周年檢討報告中均反映學生透過各項學習中滲入創科教育元素，的確能提升學生應用STEM的興趣，令學習變得更投入。
- 各級的STEM專題研習已加入圖書科和國家安全教育元素的學習內容，增加學生深入理解創科知識的機會，激發學生學習創科的興趣。為朝向發展學生的共通能力和探究思維的目標，學校再全面檢視專題研習課程設計，可加深加廣相關的專題研習的策略設計，如五、六年級STEM專題研習可運用Google Classroom進行分組學習，和加強各級配合設計思維的學習元素，配合STEAM的未來發展，更能發揮學生的創意思維能力。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

- 各科運用不同電子學習工具（如Kahoot、WordWall和Padlet等）及PowerLesson 2網上教學平台，讓學生進行課前預習，於課堂教師透過即時互動練習了解學生的學習進度並提供支援，學生於課後亦可分享想法和表達意見。於2023年度，各科組將繼續加強課前預習、課堂及課後延伸學習的連貫性，提升學生學習動機及興趣，深化學生自主學習能力。這從觀察老師的課堂可體現「自攜裝置 BYOD 政策」電子學習模式，的確能增加教師與學生之間的互動，回饋教學。另外，根據學生持分者問卷調查結果，約92%學生認同老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，可見相關的教學策略的確提高學生學習的興趣及動機。
- 學校積極推行校本外籍英語教師行動計劃 NETs Action Plan，旨在提升學生學習兩文三語的動機和營造語文學習的環境。計劃主要透過優化語文教學和設計有效的課堂策略，深化學生學習應用語文能力，這從英文科學生課業檢討報告及中、英文科的學生寫作作品可見一斑。而中、英文科均積極參與寫作比賽，學生皆表現出色，屢獲殊榮。透過一系列有趣的語文活動，學生的聽、說、讀、寫的能力被提升。學生透過多元化的兩文三語學習活動，的確能加強運用兩文三語的機會，提升他們學習兩文三語的興趣，推動學生能以兩文三語與人溝通。
- 於音樂科和視覺藝術科初步加入創新的「元宇宙藝術課程」，讓學生懂得欣賞及進行多元數位藝術創作，他們都十分享受創作的過程，並且會主動使用軟件內的各項功能進行創作。另外，視覺藝術科於一年級、三年級及六年級於第三學段進行了STEAM課程，活動能引起學生學習動機，令學生了解科學原理，同時亦發揮創意進行創作。
- 數學科於一至三年級課程加入「唱遊數學」教學活動，根據課堂觀察，學生透過易唱易記的兒歌，能認識更多數學概念，提升學習數學的興趣。而一至五年級已優化英文數學課程及電子教材製作，惟六年級因剛開始施教新課程，未有啟動校本英數電子教材App的設計，故2023年度會進行設計以圖形與空間範疇互動遊戲，幫助學生學習英文詞彙。

- 圖書科推行的《當衛斯理遇上Sherlock Holmes》校本閱讀計劃，可推廣校園閱讀文化，培養學生的閱讀興趣及習慣，豐富閱讀經驗，進一步發展學生的思維與想像能力。另外，圖書科結合其他不同科目發展三、四年級的跨科課程閱讀，運用多元化的閱讀材料，引導學生從不同學習領域中獲取和建構知識，延展語文的學習，從而提升閱讀能力，深化閱讀的深度與廣度，亦能增加學生對中華文化認識的機會。另外，根據2022年度學生持分者問卷調查結果，約70%學生在課餘時間有閱讀課外讀物的習慣，比2020年度的學生持分者問卷調查結果增加10%，可見他們的閱讀動機已有改善，學校將於2023學年透過不同跨科閱讀活動持續提升學生閱讀的興趣及動機。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。

- 學校積極舉辦多元化的創科教育活動和參加不同的創科比賽，如30/03/2023舉行的English Day《NETs Action Plan：Science World Version 2》有效把英語結合常識的科學知識，讓學生透過動手創作於活動中活用所學的英語科學知識和技能；29/04/2023《STEM by me·讓我創科》開放日當日蒞臨參觀的除了本校學生、家長及校友外，還有幼稚園的學生及家長，人山人海，場面十分熱鬧。當日節目包括學科展覽、攤位遊戲及工作坊、體藝活動及表演，還有「Musication@音樂《呂》情」音樂會，都能展現各科融入STEM的學與教成果；30/06/2023舉辦了以《Aerospace Science航空與航天科學》為主題的STEM Fun Day，通過一系列有趣的STEM學習活動：工作坊、講座、實驗等，提升學生對航空與航天科學和數學等領域的興趣。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群。

- 由香港中文大學教育學院與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援年級為三年級常識科。從同儕觀課的課堂觀察，學生於探究《冷和熱》科學實驗課堂，表現十分投入，積極思考及回應老師的問題。透過「觀察→思考→解釋」的教學方法、不斷的反思的過程和不同有效的實驗，學生能深入認識冷縮熱漲的概念，並以日常生活的經驗去鞏固他們的學習，鼓勵學生應用自己原有的知識進行推理及解釋，也能探測出在真實情境中學生運用其原有概念及認知結構的情形。有見及此，學校會持續與外間機構合作優化課程及教學策略，共建專業學習社群。
- 學校一直積極舉辦配合學校重點發展的教師專業發展的活動，以加強校內專業交流，學校可以營造一個充滿合作和創新的學術環境，有助於教職員的專業發展和學術成就，促進知識的共享和合作。

回饋與跟進

1.1 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。

- 為令創科教學與核心課程內容配合得宜，2023年度續以優化校本的創科教育為課程發展重點，達至自然連繫的教學設計，發展學生的綜合和應用知識與技能。
- 為有效推動STEM專題研習課程的實踐，2023年度以深化各級的跨科課程內容為方向，能更連貫各學習領域的知識和能力。在已有的課程基礎下，加入適切的電子學習策略和視覺藝術的設計思維元素，全面發展學生的共通能力和探究思維。

1.2 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。

- 學校持續發展及善用創新的教學模式，以激發學生的學習動機，如體育科加入創科運動教學工具，以配合STEM教育的推展，培育創新科技人才而努力。

- 圖書科於2023年度將配合教育局重點培育的價值觀，透過閱讀滲入課程，以培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，從閱讀中培育學生正向品格的發展。
- 2023年度校本外籍英語教師行動計劃 NETs Action Plan將舉辦不同寫作教學活動，並加入更多的閱讀教學，以縱深細讀和增廣見聞為發展方向，以兼顧閱讀及寫作的深度和廣度。

1.3 營造創科教育校園文化，促進學生學習。

- 教師在運用創新的電子教學工具的技巧上已逐漸成熟，能夠有效地運用創新教學設計施教，提高學生學習的動機，因此2023年度可加入運用多元化的電子學習評估工具，評估學生學習的表現，以提升學生的學習效能。
- 檢視2022年度的創科活動，活動均能配合學校的校本課程「數理機械編程」的發展方向，建議2023年度創科的活動主題可更緊扣「數理機械編程」課程主題，培養更多學生參與創科教育延伸學習活動和比賽，令學生創科學習更有效能，豐富學生創科學習的經驗。

1.4 推動教師專業發展，共建專業學習社群。

- 2023年度將繼續舉辦配合學校發展重點的教師專業發展，除了STEM教育培訓外，可進一步豐富在價值觀教育等專業知識及策略運用，逐步落實在課程教學設計中。
- 加強校內專業交流，學校可以營造一個充滿合作和創新的學術環境，有助於教職員的專業發展和學術成就，促進知識的共享和合作。
- 持續與外間機構合作優化課程及教學策略，共建專業學習社群。英文科已成功申請2023年度校本支援計劃，主要協助發展來年二年級英文科課程設計。

● 關注事項二：建立正向校園，培育學生成為良好公民。

成就

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

- 持續於各學科加入六大正向教育元素，以培育學生正面的價值觀和態度，把有關的主題滲入正規課程和課堂外的活動，整合德育及國家安全教育，助學生建立成長型思維的人生觀。
 - 中文科和普通話科透過文本內容及「童閱天地」等延伸閱讀活動，讓學生認識中華文化與傳統美德故事，以傳達正向訊息，培養學生的品德情意。中文科透過實用文寫作，向家人傳達關愛之情，學習孝道；此外，透過課室內的「中華經典名句」，學習古人智慧，加深了解中華文化的知識。
 - 宗教科在課程方面，已設計各級繪本故事，以豐富學生學習正向教育的學習內容，其中包括：一及二年級的《再勇敢一點》、三及四年級的《勇敢湯》、五及六年級的《傷健運動員蘇樺偉及定傷殘人士力克·胡哲的奮鬥事蹟》。
 - 在資訊素養方面，電腦科於一至六年級加入資訊素養課程教學，以培養學生使用資訊的道德操守。而09/2022至02/2023個人成長課亦已完成二年級至五年級各班的「資訊素養」協作課，有助把良好的網絡道德觀念植根在學生心中。
 - 普通話科：「喜閱好書」圖書分享活動於04/2023舉行，而普通話展板及繞口令活動主要以中華文化為題，以深化學生對中國歷史及文化的認識，培養他們的民族情懷。
 - 視覺藝術科優化「視藝大使」計劃，舉辦「Art Jam」活動，由03/2023至05/2023於視藝室外走廊設置專題藝術活動展覽，推廣中華傳統水墨畫藝術。於第二小息讓各班學生以正向元素進行即興水墨畫創作，以認識良好品德，有助文化傳承及國民素質的培養。
- 訓育組由03/2023開始，讓學生在午膳時間靜心聆聽良好品德的資訊。依每月不同的主題，由中央播放好書分享、生命及價值教育故事、宗教故事、英語故事、圖書分享等內容。這都有助中華傳統良好美德在潛移默化中潤澤學生的心靈，幫助他們建立正面的價值觀和態度，成為良好公民。
- 輔導組分別於12/2022為一至三年級學生進行Stand by me正向美德活動，並於06/2023試後再為一至六年級學生進行「品格強項逐個捉」活動。這些活動有助學生加強認識正向教育六大美德及24品格強項。其中於每班定期選出的「正向美德之星」作表揚及鼓勵，被選學生可獲Stand by me正向電子獎勵計劃分數外，亦獲發「美德處處通」，學生可於小息邀請同學到禮堂參與電子運動項目。截至06/2023已有96位同學獲獎於星期五參與Stem@PE活動。活動深受學生的歡迎，可見透過有系統的學生獎勵計劃，能有效強化學生實踐正向品格的良好行為，達至模範作用。
- 於11/01/2023進行「正向教育營」活動，讓小六學生瞭解升中後校園學習生活的轉變及將面對的困難，讓他們能以正向及積極的態度面對中學的生活。
- 於06/2023分別為為一、二年級學生舉辦「智NET的一天」資訊素養活動，引導學生能善用資訊技科，學會分配時間，建立平衡的健康生活。同月並為四、五年級學生舉辦「如何分辨網上資訊真確性使用互聯網的操守」學生講座，讓學生認識分辨網上資訊真資訊，培養使用互聯網的操守，養成正向健康的生活方式。
- 於06/2023為一、二、四及五年級舉辦理財教育學生講座，培養學生認識如何避免消費陷阱及正確的消費態度。

- 於06/2023為四、五年級學生進行「技能轉移師」的活動，讓學生認識自己的強項，轉移為日後可以發展的職業技能。於07/2023為六年級學生進行「夢想啟航」體驗活動，透過攤位活動，讓學生認識自己強項及轉移為未來職業技能，從而提升學生的自信心。
- 於06/2023為三至六年級學生進行「你有得揀！」抗毒工程互動工作坊，透過互動劇場工作坊及角色扮演等活動，加強學生對毒品禍害的認識。

2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。

- 本校家長教師會安排中華文化日作「賣懶」攤位的禮物，讓學生感受年宵花市的氣氛，增加學生對中華文化和風俗的認識。
- 於18/03/2023家長教師會舉行親子旅行—海洋公園暨「正向家庭」親子攝影比賽，以促進家長及學生正面關係，活動附設「遊跡任務」讓家長及學生共同在旅程中探索和學習生動多樣性、環保的知識，家長和學生踴躍參加，當天有313位家長及學生出席活動。於02/2023才恢復全面全日制授課，可見活動參與率高，反映家校合作的夥伴精神。

2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。

- 由輔導組統籌學校參與由賽馬會主辦的「抗逆有『家』計劃」，主要由東華三院社工於11/2022與03/2023期間為三至四年級學生及家長進行遊藝童行小組與親子平行小組，並於03/2023期間為一至三年級學生及家長舉辦「正向管教」親子平行小組。於02/12/2023為一至六年級家長舉辦「培養子女面對逆境的態度」網上家長講座。以上活動有助提升家長認識正向管教方式，建立正向親子關係。
- 於05/10/2022共有85位家長參加由聖公宗(香港)小學監理委員會及屬校學生輔導主任主辦，聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2022-2023)之「童恩賜 童圓夢」聯校家長講座暨家庭立願禮，講題為「如何幫助孩子發掘潛能，規劃未來」。同日，學校並安排宗教科教師出席當日聯校教育人員專題講座暨祝福傳光禮，講題為「多元智能與生涯規劃」講座。
- 訓輔組於2023年3月優化早上班務課安排，讓班主任有充裕時間讓學生按「正向教育」六大美德及24品格強項，分享生活點滴，加強師生與生生之間的關係。
- 訓輔組積極籌劃有關正向管教及提升家長正向管教技巧的家長講座，包括於17/02/2023與本校家長教師會主辦的「子女電子學習危與機」家長講座；於17/03/2023聘請循道衛理中心學校支援服務舉辦「提升孩子之學習能力」家長講座；於19/05/2023聘請聖雅各福群會Rachel Club註冊社工為家長進行「成為孩子的生命教練」家長講座；於24/06/2023聘請HKT Education講者，為本校家長進行「資訊技巧新趨勢 - 孩子電子學習危與機」家長工作坊。綜觀以上講座及工作坊，有助家長學習新時代下的教養方式，讓家長掌握培育孩子良好學習習慣，建立正向親子關係，讓家長成為孩子的助力，並與新世代的孩子同行。
- 於07/2023期間舉行學生支援學習體驗活動，為一至五年級全級學生安排歷奇訓練活動，以「關愛共融，正向解難」為主題，分別到樹屋田莊、香港傷健協會賽馬會傷健營、香港挪亞方舟等校外場地，讓學生參與各項歷奇挑戰活動，體驗團隊合作精神，藉此激發學生積極正向與關愛共融的人生觀。

2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。

- 各科參考《香港國家安全教育課程框架》，透過課程內容自然連繫並有機結合國家安全的元素，並籌辦相關的本科或跨科活動，讓學生認識中華優秀傳統文化，增強對中華民族的歸屬感及國民身份認同。

- 各科已於在教學進度表和教學計劃中標示國情教育的元素，並於課堂引導學生欣賞中華文化故事、文學作品等，加深學生對國家的認識。
- 中文科結合單元教學的主題，透過學習材料，提升學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。
- 英文科和數學科已陸續結合相關的課文主題，加入與中華文化教育相關學習內容，讓學生認識中華文化的知識，達至國民身份認同。
- 常識科：03/2023至05/2023期間舉辦各級戶外學習活動，學習內容主要配合常識科課題，並滲入國民教育元素，以加深對祖國的認識，培育學生成為良好公民。
- 普通話：結合單元教學的主題，引導學生欣賞古詩詞及名人小故事，了解中華文化之美，建立正向價值觀。
- 音樂科已於 09/2023 完成教授國歌教學，學生認識國歌是國家的象徵，培養尊重國歌的態度。另外，已陸續於課程內加入中華文化範疇學習，如五年級與視覺藝術科進行跨科學習，以中國面譜為主題，協助學生認識中華民族優秀傳統文化認識國家的歷史與文化。
- 體育科於學校運動會舉行前13/03/2023 至 26/03/2023，通過認識中國運動員在奧運會中的傑出成就和堅毅精神，加深學生對國家的認識，培養學生國民身份認同。並將於27/03/2023 學校運動會舉行當日舉行升國旗儀式及進行國旗下的講話，勉勵學生學習堅毅的精神，培養學生正面價值觀。
- 視覺藝術科在教學進度表和教學計劃中標示國民教育的元素，引導學生欣賞中華文化藝術、生態與環境，加深學生對國家的認識。
- 舉辦跨學科主題閱讀活動，推動國民教育：三年級以「四季」和四年級以「漫遊香港」作主題的跨學科閱讀學習，由圖書科與中文、常識、英文及普通話科互相協作，讓學生在各科運用多元化的閱讀材料，引導學生從不同學習領域中獲取和建構知識，延展與中華文化相關的知識，以加深學生對祖國的認識。
- 在引領學生建立正向的人生觀方面，學校透過不同的策略，培育學生良好的行為及態度，提升國民素質。
- 根據2023年3月重點視學的視學報告結果指出，學校藉成長課與週會等不同途徑，講解有關國家安全教育的內容，並運用教育局的教材，從生活事件切入，培育學生的守法意識，學生能在活動中踴躍表達意見，展現守法守規的正向態度。
- 為進一步加強國民教育，學校通過課堂教學和舉辦多元化的全方位學習活動，促進學生對國歌、歷史、《憲法》與《基本法》、國家安全的理解。根據2023年3月重點視學的視學報告結果指出，學校於國家憲法日國家安全教育日等重要日子進行升掛國旗儀式，並介紹《憲法》及《基本法》的重要意義，亦使用「國家安全你我要知」有聲故事繪本，聯繫課堂內容，有助學生認識國家安全與守法的重要。
- 持續透過各種不同的學習經歷活動（例如講座/參觀活動/比賽），加強學生對中國歷史及文化的認識，增加學生的國民身份認同。
- 參加各類型的與國家安全教育相關比賽，如「國家憲法日網上問答比賽」、「第二屆中國航天夢全港徵文比賽」、「腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽」、「2023 國家安全寫作比賽」、「國家安全校園壁報設計比賽」等，均表現出色。

- 於17/01/2023課程組配合學校舉辦的中華文化日之「福兔吉祥賀新春」，加入不同科本活動，例如：中國雜耍表演、中國民間工藝示範、中華傳統的課室手工藝、攤位遊戲及猜燈謎等。根據觀察當天的各活動舉行的情況和觀看學生的訪問片段，學生均表達能透過不同的中華文化活動，學習中華文化的知識及習俗，並體驗中國賀年的熱鬧氣氛。
- 中文科於26/06/2023為四至六年級學生舉辦「中華飲食文化」講座，從生活中的飲食習慣、餐桌禮儀到食物種類，讓學生更瞭解中華飲食文化的特色，增加對國家的認識。
- 根據觀察所得，學校善用校園佈置，及在課餘時間舉辦各種活動，營造氛圍，有助學生建立國民身份認同。校內的壁報除了展示學科知識，亦展示中華文化的內容，如中華經典名句。此外，透過午間廣播，分享歷史偉人的嘉言懿行，又舉辦詠唱愛國歌曲等午間活動，為學生提供更多認識國家歷史與文化的機會。
- 根據2023年3月重點視學的視學報告結果指出，學校積極配合教育局提供的「國民教育-活動規劃年曆」，在重要日子舉行升國旗儀式。觀察所見，學生參加升掛國旗儀式時舉止莊重，普遍齊唱國歌。並在儀式後安排「國旗下的講話」，輔以生活事例解說，提升學生維護國家安全的意識，及對國家文化和歷史的認識，並促進學生反思。

反思

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

- 已於學科持續加入正向教育元素，以培育學生正面的價值觀和態度為方向，把有關的主題滲入正規課程和課堂外的活動，整合包括品德及國家安全教育，加強學生的國民教育。根據課堂觀察，學生對中華文化相關的學習活動能以正向態度回應學習內容。如中文科和普通話科透過「童閱天地」延伸閱讀活動，向學生分享主題為中華文化或內容積極正面的故事，傳達正向訊息，培養關愛的品德情意。結合讀文教學，配合單元學習，滲入不同的中華文化元素，如詩歌、品德教育、古代名人等，提升學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，提升學生學習語文的興趣，同時學習中國文化的優點。另外，電腦科和成長課的課程加入資訊素養的教學，培養學生使用資訊的道德操守，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
- 於Stand by me正向電子獎勵計劃方面，各班學生於學業成就、體藝表現、個人品德、學校服務等積分統計，平均比2021年度多兩倍以上。這反映本年度整體學生表現，能以正向教育推動全人發展，培養和發揮學生個人長處和潛能，有效達至鼓勵及表揚學生持續進步的目的。於積分換領禮物的情況亦反映計劃受學生歡迎，學生能以正向教育的元素應用於日常表現及反思，有助他們建立正向品格，健康成長。這從三至六年級學生在社交及情意問卷調查中的整體表現理想，各項均高於全港水平(負面情緒則低於全港水平)。反映學生在學校生活觀感正面的結果相同。惟三年級在「機會」、「社群關係」及「師生關係」的範疇需要改善。
- 而在學生、家長及教師持份者問卷中，「我對學生成長支援觀感」的範疇，有91%家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德；92%學生同意學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想；92%教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，反映各持分者對學校培育學生品格及成長正面回應。

2.2 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。

- 本學年親子活動較家長講座受家長歡迎，2023年度可考慮與各科組及家教會合作，統籌更多不同形式的合辦活動，以涵蓋學術、文化藝術與親職管教的主題，以迎合家長的需要，加強家校合作的夥伴關係。

2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的认识。

- 因本校家長為雙職家庭，大部分需要外出工作，出席本校家長講座或工作坊的時間比較緊張，影響面授家長講座的出席人數。
- 本年度家長教師會「子女電子學習危與機」講座讓教師與家長一同認識資訊科技發展的新趨勢及需要預防的危機，除了能提升家校合作的關係，同時有助教師了解學生的需要及反思協助家長處理學生進行電子學習的行政措施。

2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。

- 各科有系統地把國民及國家安全教育與課程連繫，循序漸進地幫助學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，增強對中華民族的歸屬感及國民身份認同。例如：
 - 中文科結合單元教學的主題，透過學習材料，提升學生對中華文化、文學、語言文字及品德情意等範疇的認識，繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。
 - 英文科和數學科已於各級的課程內加入與中華文化教育相關學習內容，讓學生認識中華文化的知識，達至國民身份認同。如英文科於二年級配合Book 2A Chapter 4 My favourite food，加入延伸學習一閱讀及了解農曆新年食物的意義，而數學科於六年級於第二學段配合圓周的認識的課題，透過認識中國古代數學家對找圓周率的貢獻，學習中國人堅毅和不怕困難的精神。
 - 在「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」方面，普通話科、體育科和音樂科讓學生認識中華優秀傳統文化，增強對中華民族的歸屬感及國民身份認同。
- 參加各類型的與國家安全教育相關比賽，如中英文的「國家安全寫作比賽」、「第二屆中國航天夢全港徵文比賽」等，從檢視各學生的參賽作品的數量及質素，可反映學生積極投入參與相關比賽，而作品質素相當高。
- 為更有效推展升旗文化，需加強升旗隊的培訓，特別是中式步操的訓練及新旗手的培訓。
- 於加強家校合作，會考慮以多元不同活動方式進行，例如關於中華文化和國情的家長教育活動，讓家長加深認識中華文化和國情，鼓勵家長積極參與及推動國民教育，以提升推動國民教育的效能。

回饋與跟進

2.1 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。

- 2023年度將於學科持續加入及優化正向教育元素教學，將有關的主題滲入課程和課外活動，讓學生透過活動及反思，深化所學。
- 推行正向班級經營，加強師生關係，營造正向校園文化。
- Stand by me正向電子獎勵計劃有助於學生建立正向品格，下學年延展計劃的推行，讓學生學習反思自己日常表現及訂定改善的方案。
- 增加學生在學校服務的機會，利用早上班務課進行班級經營訓練活動，以促進學生與教師之間的正向關係。

2.2 加強家校企夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。

- 在中華文化日的推行安排上，加強家校企合作，邀請家長義工參加中華文化日攤位籌備的工作，增加家長對學校的歸屬感。
- 建議於2023學年增加親子活動的形式，除親子旅行外，亦可以考慮舉辦正向親子工作坊，以促進家長與學生的正向關係。

2.3 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。

- 2023年度家長教育活動建議於星期六上午與學生課外興趣活動同時段進行，以便家長在接送子女參與課外活動時，亦可吸引更多家長到校出席家長教育培訓課堂；其中建議增加親子活動項目，以促進親子關係。
- 應教育局要求，下學年將推展家長教育計劃，加入網上家長教育平台，讓家長能自主安排合適的時間，於網上進行家長教育培訓課程，讓他們獲取最新的家長教育及親職的資訊，以提升正向管教技巧。
- 2023年度將為全校教師安排專業發展工作坊，加深教師對正向教育的認識，讓學生在正向的氛圍下健康成長。

2.4 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。

- 2023年度將持續參考《香港國家安全教育課程框架》發展國民教育的課程，以自然連繫、有機結合不同科目的學習為目標，藉多元化策略推行國民教育，以加強學生對國民身份的認同感。
- 成立升旗學會，並聘請具專業資格的導師進行培訓，提高旗手的質素，加強學生的責任感及國民身分認同。

(3) 學生表現

學校重視學生身、心、靈的健康成長，主要透過訓輔成長活動、學習支援計劃、資優教育為學生成長提供全面的支援。

訓輔成長活動

透過學校的旅行日「Stand by me 正向美德之旅」活動，讓學生認識和培養正向品格。個人成長課程，內容涵蓋個人、群性及學業等範疇，就學生的品格培養及正確使用互聯網等主題，作增補課節，提升學生正確處理負面情緒、社交及自我管理的能力。而資訊素養的課題，以培養學生善用網絡，平衡生活作息，網絡上尊重別人的態度。學校電腦科已更新各級的資訊素養課題，並將教育局製作的資訊素養教材套加入各級課程中，加強學生資訊素養教育，教導學生明智使用互聯網。

另外，學校針對各級的需要，分別推行小一適應工作坊、高年級性教育工作坊、小六升中適應工作坊、生涯規劃活動、理財學生講座等，以支援學生的成長發展。

為提升學生的抗逆能力，學校透過推行四至六年級的「成長的天空計劃」輔助課程，為學生提供小組、日營及親子活動的抗逆能力培訓，計劃亦設有優質家長工作坊，讓家長了解學生參與計劃的培訓進度。

學校推行「校本課後學習及支援計劃」支援清貧的學生，透過舉辦不同活動，擴闊學生學習經歷及增進課本以外的技能。

為支援有特殊需要的學生，學校透過「摘星計劃」，讓有特殊需要的學生參與不同類別的小組訓練，提升學生讀寫、社交溝通的技能。

學校在班級經營，設有「一人一服務」計劃，增加學生服務別人的機會，累積更多服務的紀錄，安排學生於每學段輪流參與班內的服務項目。

學習支援計劃

採用「全校參與」模式的融合教育，在學生、老師及家長層面，提供不同的支援，為有特殊教育需要的學生提供三層支援的服務。

學生支援工作主要由優教組統籌及策劃，因應學生的成長及學習需要，讓不同潛能的學生發揮所長。配合教育局秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推展融合教育。

● 三層支援模式：

- 第一層支援：應用優化課堂教學策略，配合電子學習、協作教學及同級分組的措施支援能力不同的學生，於四至六年級設有優教班，按學生英文科及數學科的能力分組，以照顧學生學習差異。
- 第二層支援：為不同級別的學生提供小組學科輔導、讀寫技巧、社交溝通及創意思維的訓練。
- 第三層支援：推行「個別學習計劃」為有需要的學生訂定個別化教學方案，透過家校合作及專業人員的支援，促進學生的學習及成長。

● 專業支援方面：

學校設有校本言語治療服務，聘請言語治療師駐校，為有言語障礙的學生或

其他有特殊教育需要的學生提供評估、個別或小組訓練與課堂協作教學等服務。另外，校本教育心理學家定期訪校，協助學校透過全校參與政策及完善的機制，建立和諧共融的校園文化和關愛的環境，以照顧有不同教育需要的學生。

- 家校合作：

校本教育心理學家為小一及早識別有顯著困難的學生家長提供個別面談支援諮詢服務，以了解學生在家中的成長及學習情況。以上措施，有助家長認識管教及教導子女學習的方法。學校派發「學生支援摘要」予有特殊學習需要同學的家長，協助家長了解學校提供的學習支援措施及收集家長對支援措施的意見。

- 其他計劃包括：

成長的天空計劃、校本課後學習及支援計劃、新來港學童適應課程。總結以上各項學生支援計劃的成效，對本校整體的共融文化的育成，果效顯著，建議來年度續辦。

資優教育與學生活動

本校重視發掘和培育資優學生成為追求卓越的人，校內的資優生識別機制與人材庫措施，務求有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生。學校珍視每個學生的學習機會，致力營造愉快學習的環境，從興趣引領學生終身學習的習慣，達致資優教育普及化的目的。

校本資優課程按三層架構規劃和推展，教師在日常課堂中(第一層)加入資優教學元素，例如高階思維十三式、提問技巧、專題研習技巧等，以發展學生的探究、創意和高階思維能力。另外，輔以抽離式增潤或延展課程(第二層)，以及校內或校外加強的課程(第三層)，有助實施資優教育政策。透過興趣小組、學會活動、校內與校外比賽等項目，以抽離小組或個別支援模式，為學生籌劃全方位的多元智能培訓與學習體驗活動，如辯論隊、服務學習活動、才藝表演及海外遊學團等，以擴闊學生的學習經歷，使能盡展潛能，發揮所長。

學生表現

2022 年度本校六年級學生獲派第一志願的學生佔 80%；而獲派首三志願的學生達 88%。這些數據顯示絕大部份六年級學生均能派獲他們心儀的中學。

本校深信課外活動對全面發展學生多元智能有著重大的關係。2022 年度，學校透過課內、外時段，舉辦多元化的活動，讓學生有充足的機會參與不同形式的活動，包括多元活動課、學會活動，以及課外興趣班，以發展學生的興趣及潛能，豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。

本學年，雖然仍受疫情影響致學校上課安排有所改動，惟本校堅持透過不同模式舉辦不同類型的活動。於第一學段及第二學段，體育、音樂及 STEM 的學會及校隊是以面授形式進行活動，其他課後活動則以網上課堂形式進行。由第三學段開始，所有課後活動恢復以面授形式進行。學生參與活動的機會眾多，而學生亦樂於參與校內及校外的活動。於 2022 年度，低小（一至三年級學生）有 82% 及高小（四至六年級學生）有 88% 學生曾參與學校舉辦的課後活動。

學生成就

組別	比賽活動項目 (主辦機構名稱)	獲得的獎項及數目
中文科	第十三屆全港小學校際辯論賽 (保良局)	3個「最佳辯論員」獎
	第二屆中國航天夢全港徵文比賽2022 (「勵志教育青年基金」和 「灣區莞港菁英薈」)	1個 高小組冠軍 23位同學獲入圍證書 最傑出參與學校獎
	第七十四屆香港學校朗誦節(中文獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	2個 冠軍 3個 亞軍 5個 季軍 57個 優良獎 32個 良好獎
	「階梯閱讀空間」 (商務印書館)	校內最傑出學生獎：3名 校內最優秀學生獎：3名
	「2023年國家安全齊參與」計劃 「2023國家安全寫作比賽」 (教育局和保安局)	1個 初小組冠軍 積極參與學校獎
	全港小學生查字典比賽 (語文教育及研究常務委員會)	三等獎
	第三屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽(2022-2023) (灼見名家)	全港第六名
	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽 (香港創意閱讀教育協會)	初小組「立體Lapbook組」季軍 高小組「立體Lapbook組」優異獎 高小組「平面繪畫組」優異獎
英文科	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2022/2023 (香港資優教育學苑)	The Outstanding Student Poet Honourable Mention Award (Open Section) : 1 student The Poet of the School Award (Open Section) : 1 student
	第七十四屆香港學校朗誦節(獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	1個 冠軍 3個 亞軍 3個 季軍
	Tell A Tale Children's Story Writing Competition (Category 1, 2, 3) (Teacup Productions)	1st Prize : 3 students 2nd Prize : 3 students 3rd Prize : 3 students
	「2023年國家安全齊參與」計劃 2023年國家安全寫作比賽(英文組) (教育局和保安局)	Active Participation School Award (English Section)
	Tell A Tale Children's Story Telling Competition (Category 1, 2, 3) (Teacup Productions)	Merit : 3 students
	Hong Kong English Writing Contest 2023 (Hong Kong Economic Times)	Merit : 1 student

組別	比賽活動項目 (主辦機構名稱)	獲得的獎項及數目
數學科	2022年秋季世界數學及解難評估數學科 (World Class Arena Asia Limited)	13個優 14個良
	2022年秋季世界數學及解難評估解難分析科 (World Class Arena Asia Limited)	3個優 15個良
	聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽 (聖公宗(香港)小學監理委員會及聖公會 小學校長會)	2個銀獎 2個銅獎
	2022/23年度香港數學創意解難比賽(初賽) (教育局)	銅獎
常識科	十分科學-學生獎勵計劃 (香港教育城)	2022/23第一期 冠軍 1名
	全港小學校際比賽-「藍天 x STEM」大比拼 (綠色力量及香港教育城)	傑出獎
	少訊中銀STEM-up創新科技比賽2022 (少年警訊)	1個初小組嘉許獎 1個高小組嘉許獎
	全港中小學「廢鬼·事」比賽之「廢物」不廢 — 廢物升級再造設計比賽 (香港大學)	1個 優異獎
	華萃薪傳 —— 第二屆全港小學中國歷史文化 常識問答比賽 (教育局)	個人卓越表現獎 十八區卓越表現獎
視覺 藝術科	2022年北京冬奧高小漫畫創作比賽 (香港島校長聯會)	1個 冠軍
	清潔海岸四格漫畫親子創作比賽2022 (離島婦聯)	1個 冠軍
	「2023年國家安全齊參與」計劃 2023國家安全校園壁報設計比賽 (教育局和保安局)	1個 小學組冠軍
	「2023年國家安全齊參與」計劃 2023國家安全標語創作及海報設計比賽 (教育局和保安局)	小學組季軍
	香港品質保證局理想家園：第十六屆徵文、 攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽 (香港品質保證局及教育局)	1個繪畫比賽高年級優異獎及 大灣區傑出作品獎 1個入圍獎
	《我和我的祖國》海報設計比賽 (中西區家長教師會聯會)	1個 冠軍 10個 優異軍
音樂科	第七十五屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會)	1個 冠軍 1個 亞軍 15個 銀獎 11個 銅獎
	第12屆春雨主題曲歌唱比賽 (香港聖公會教育服務有限公司 《春雨》編輯委員會)	5個 優異獎

組別	比賽活動項目 (主辦機構名稱)	獲得的獎項及數目
普通話科	首屆「粵海·紫荊盃」—— 全港兒童普通話朗誦比賽 (中文路教育科技(香港)有限公司和 香港新界校長會)	1個 優異獎 1個 銅獎 積極參與學校獎 傑出學校獎
	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽2023 (新市鎮文化教育協會)	9個良好獎 3個 優異星獎
體育科	港島西區小學校際田徑比賽 (香港學界體育聯會)	3項團體獎項：男子甲組優異獎 女子乙組優異獎 女子丙組優異獎 12項個人獎項：2個 亞軍 1個 季軍 1個 殿軍 1個 第5名 3個 第6名 1個 第7名 3個 第8名
	深水埗節2022 - 足球邀請賽U12碗賽 (深水埗各界慶典委員會)	亞軍
	第五十九屆學校舞蹈節比賽 (香港學界舞蹈協會)	2個 甲等獎 (項目：中國舞獨舞)
	中西區小學校際乒乓球邀請賽 (中西區康樂體育會)	冠軍
電腦科	國際青少年創科奧林匹克大賽 2022 (香港精算扶輪社暨聖公會小學校長會)	1個「IoT組」優異獎 1個「機械人挑戰賽」優異獎
	「給爸媽的禮物—我講我做的好事」 全港小學生講故事比賽 (素質教育發展中心)	1個 季軍 1個 入圍獎
圖書科	2022-2023學生閱讀分享比賽 (宗教教育中心)	2個 優異獎
	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽 (香港創意閱讀教育協會)	高小組「立體Lapbook組」優異獎
幼童軍	幼童軍2022-2023年度主席盃比賽 (香港童軍總會-港島西區)	優異獎
優教組	The 16th International Mathematical Science and Creativity Competition (IMSCC) (Korea Foundation for the Advancement of STEAM)	2022年國際4D Frame 比賽 (IMSCC)(初小組金獎)
	第十五屆校園藝術大使 (香港藝術發展局)	2個 校園藝術大使
訓輔組	第十四屆「春雨故事由我創」親子繪畫比賽 (香港聖公會教育服務有限公司 《春雨》編輯委員會)	高級組亞軍 中級組亞軍

開辦班級數目：24

津貼額：\$800,017.00

項目	項目詳情	時間表	財政預算	實際開支	成功準則	負責人	反思/回饋
(一) 減輕 教師 工作 量，使 他們 能專 注課 程發 展	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 3 名教學助理 減輕教師工作量 教師專注發展有效的學與教策略，以改善學與教效能 	01/09/2022 至 31/08/2023	約\$545,556.00	\$ 447,886.65	<ul style="list-style-type: none"> 教師減省了預備教材時間，能有較多時間照顧學生的學習多樣性 教師減輕了非教學的工作量而更專注課程發展 更有效安排學習活動，如戶外學習、專題研習及中華文化日等活動 教師有更多時間作學與教的反思實踐 	校長 副校長 科主任	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師意見調查，超過95%教師滿意教學助理的表現； 教師認同有關策略能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教及更能照顧學生於學習活動的需要，並整體減輕了行政工作； 教師可以更專注學與教，例如：參與定期備課會、討論教學流程、滲入電子學習元素、照顧學生學習差異等； 惟所聘用的其中一名教學助理於3月因私人理由辭任有關職位，而之後沒有再聘用合適的人員； 建議來年繼續運用此津貼聘請教學助理，以減輕教師的工作量。
(二) 提高 學生 的文 學能 力	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名合約教師（外籍英語導師） 提升學生學習英語的興趣 提升學生英語會話的能力和信心 	01/09/2022 至 30/06/2023	約\$285,000.00	\$285,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡學習英語 學生的英語會話能力和信心有所提升 	校長 副校長 課程組	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師意見調查，教師滿意合約教師（外籍英語導師）的表現； 教師均認同策略能提升學生學習英語的興趣及學生英語會話的能力和信心 建議來年聘請聘請合約教師（外籍英語導師），以提升學生學習英語的興趣、能力和信心
實際總額：			\$830,556.00	\$732,886.65			

備註：2022 年度是項津貼為\$800,017.00，盈餘\$67,130.35（\$800,017.00—\$732,886.65），將盈餘撥入政府津貼賬目。

負責人：黃玉玲副校長

2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

附錄二

學校名稱： 聖公會呂明才紀念小學

計劃統籌人姓名： 鄧政寧主任

聯絡電話： 2817 2305

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 137 名(包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：21 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 學科學習技巧班(六組)	0	35	8	95%	1/2023-5/2023	\$28,800	老師觀察、問卷	優才教育中心	見 C、D 部份調查結果
2. 新興多元興趣班(三組)	0	21	1	85%	4/2023-7/2023	\$21,600	老師觀察、問卷	多元學習坊	見 C、D 部份調查結果
3. 「關愛共融、正向解難」樹屋歷奇學習活動(一年級)	1	19	5	100%	12/7/2023	\$4,250	老師觀察、問卷	樹屋田莊	見 C、D 部份調查結果
4. 「關愛共融、正向解難」樹屋歷奇學習活動(五年級)	4	27	7	100%	12/7/2023	\$6,460	老師觀察、問卷	樹屋田莊	見 C、D 部份調查結果
5. 「關愛共融、正向解難」歷奇學習活動(二年級及三年級)	2	32	8	100%	12/7/2023	\$10,920	老師觀察、問卷	Go Project	見 C、D 部份調查結果
6. 六年級生涯規劃 -夢想啟航	3	13	4	100%	12/7/2023	\$6,320	老師觀察、問卷	樂歷教育中心	見 C、D 部份調查結果
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	10	147	33						
**總學生人次	190				總開支	\$78,350			

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25%的酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他 (請說明): 學生因同一時段參加其他表演訓練或學科小組, 影響出席率。